

УДК 373.3.015.3:005.32]:[373.3.016:81'243](045)
DOI: 10.31499/2706-6258.1(15).2026.359369

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Любов Байдюк, доктор філософії, старший викладач кафедри початкової освіти, Уманський національний університет.

ORCID: 0000-0002-0341-3797

E-mail: lubovsoroka17@gmail.com

Ганна Воронцова, магістрантка, Уманський національний університет.

ORCID: 0009-0000-8016-2920

E-mail: hannabaranovska2003@gmail.com

У статті здійснено теоретичне обґрунтування психолого-педагогічної природи мотивації як фундаментального чинника успішного оволодіння англійською мовою в початковій школі. Проаналізовано ключові категорії: «мотив», «мотивація» та «мотиваційна сфера». Висвітлено особливості молодшого школяра (7–11 років) як чутливого періоду для мовного розвитку, а також специфіку переходу від ігрової до навчальної діяльності. Особливу увагу приділено викликам сучасної української освіти: впливу воєнного стану, дистанційному навчанню та цифровізації. Визначено системні засоби формування стійкого інтересу: ігрові технології, метод фізичного реагування (TPR), інформаційно-комунікаційні технології та створення «ситуації успіху». Доведено, що в умовах Нової української школи роль учителя трансформується у фасилітатора та інтелектуального навігатора, який забезпечує подолання мовного бар'єра через гуманістичну комунікацію.

Ключові слова: молодший школяр; позитивна мотивація; англійська мова; Нова українська школа (НУШ); ігрові технології; мовний бар'єр; вчитель-фасилітатор; ІКТ; ситуація успіху.

FORMING POSITIVE MOTIVATION FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Liubov Baiuduk, PhD, Senior Lecturer at the Department of Elementary Education, Uman National University.

ORCID: 0000-0002-0341-3797

E-mail: lubovsoroka17@gmail.com

Hanna Vorontsova, Master's Student, Uman National University.

ORCID: 0009-0000-8016-2920

E-mail: hannabaranovska2003@gmail.com

The article provides a theoretical justification of the psychological and pedagogical nature of motivation as a fundamental factor in the successful acquisition of English in primary school. Key categories are analyzed: «motive», «motivation», and «motivational sphere». It highlights the characteristics of younger schoolchildren (7-11 years old) as a sensitive period for language development, as well as the specifics of the transition from play to learning activities. Particular attention is paid to the challenges of modern Ukrainian education: the impact of martial law, distance learning, and digitalization. Systemic means of forming lasting interest are identified: game technologies, the total physical response (TPR) method, information and communication technologies, and the creation of «situations of success». It has been proven that in the conditions of the New Ukrainian School, the role of the teacher is transformed into that of a facilitator and intellectual navigator who ensures the overcoming of the language barrier through humanistic communication.

Keywords: younger schoolchildren; positive motivation; English language; New Ukrainian School (NUS); game technologies; language barrier; teacher-facilitator; ICT; situation of success.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. У сучасному світі володіння іноземними мовами є не просто ознакою освіченості, а необхідною умовою для успішної самореалізації. Це зумовлено швидким прогресом та появою все нових робітничих вакансій, що змушує працівника обробляти нову інформацію для того, щоб бути актуальним на ринку праці. Особливим ключем до успіху в обробці великих за обсягом інформаційних ресурсів є знання іноземних мов. Адже саме вони дозволяють шукати особливу інформацію та дають доступ до більшої бібліотеки інформації. Для України це питання особливе. Ми як держава впевнено реалізуємо європейський контекст розвитку, тому вивчення іноземних мов набуває особливого значення. Іноземна мова стає інструментом інтеграції у світовий простір. Згідно з Державним стандартом початкової освіти, англійська мова є обов'язковим предметом з 1 класу, що ставить перед педагогами завдання не лише дати знання, а й сформуванню ключову компетентність «уміння вчитися».

Мотивація в цьому процесі виступає як «невидиме пальце» для своєрідного психологічного двигуна учня, що спонукає його розпочати навчання та підтримувати активність у важкі моменти. Актуальність проблеми підсилюється тим, що молодший шкільний вік є сенситивним періодом для засвоєння мов. Це відбувається завдяки пластичності мозку, розвиненому наслідуванню та відсутності стійких мовних бар'єрів. Водночас з'являються і виклики тому, що саме у цьому віці діти ще не мають природної потреби спілкуватися іноземною мовою, адже всі життєво важливі питання вони вирішують рідною мовою.

Більше того, сучасна українська освіта функціонує в умовах безпрецедентних викликів. Саме наше покоління зіштовхнулося з повномасштабною війною, як наслідок переміщення дітей (ВПО), тотальна гаджетизація та стрімкий розвиток штучного інтелекту. Повітряні тривоги та перехід на дистанційне навчання підвищують рівень тривожності у дітей, що веде до погіршення дисципліни, розсіювання уваги та зниження внутрішньої мотивації. Сюди ж ми можемо віднести і освітні втрати, що теж негативно впливають на вмотивованість учнів, адже підвищується темп навчання. У таких умовах роль учителя трансформується з простого носія знань у інтелектуального навігатора, фасилітатора та головного мотиватора, здатного перетворити навчання на захоплюючу подорож.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема навчальної мотивації є предметом ґрунтовного вивчення протягом десятиліть. Теоретичне обґрунтування психологічної складової мотивації учня закладено у працях таких вчених як К. Роджерс, та К. Горні [1]. У галузі вивчення іноземних мов фундаментом залишаються моделі інтегративної мотивації Р. Гарднера [2] та триетапна модель З. Дьорні [3].

Особливості формування мотивації молодших школярів в освітньому середовищі досліджували О. Савченко, Н. Бібік, С. Роман [4], М. Алексеєва. Значна увага в сучасних розвідках приділяється ігровим технологіям (І. Новик [5]), використанню ІКТ (В. Данилюк [6]) та ролі педагогічної комунікації у подоланні мовних бар'єрів (М. Кекош, О. Лугова [7]).

Метою статті є теоретичне обґрунтування психолого-педагогічних засад формування мотивації молодших школярів до вивчення англійської мови та визначення ефективних методів її розвитку в умовах НУШ.

Виклад основного матеріалу дослідження. Навчальна мотивація є складним динамічним пазлом, що включає в себе купу різних елементів. А саме: потреби, цілі та ідеали особистості. У молодшому шкільному віці внутрішня мотивація зазвичай висока. Діти отримують задоволення від самого процесу пізнання. Однак цей інтерес часто є нестабільним і потребує постійної підтримки через зовнішні стимули.

Для ефективного визначення механізмів формування залученості учнів сучасному педагогу необхідно чітко розрізняти базові категорії. Серед яких основну роль відіграють: мотиви, мотивація, мотиваційна сфера та навчально-пізнавальні мотиви.

Почнемо саме з мотиву. Мотив – це внутрішня рушійна сила, яка спрямовує та заряджає енергією діяльність людини. Науковці визначають його як внутрішню спонуку особистості до активності, що безпосередньо пов'язана із задоволенням певної потреби. Під словом активність тут мається на увазі навчальна діяльність, спілкування, поведінка. Як мотиви можуть виступати ідеали, інтереси, переконання, соціальні установки та цінності. За ними завжди стоять різноманітні потреби особистості – від біологічних до вищих соціальних [8].

Перейдемо до більш складної категорії. А саме до визначення мотивації. Мотивація – сукупність стійких мотивів, спонук, що визначають зміст, спрямованість і характер діяльності особистості, її поведінки. Її часто порівнюють із «невидимим пальним» для психологічного двигуна людини. Загалом мотивація спонукає учня розпочати навчання та підтримувати зусилля у важкі моменти. Тобто вона є динамічним конструктом, що включає не лише мотиви, а й потреби та готовність діяти. Для досягнення цієї цілі людина має базуватись на самооцінці здібностей та очікуваній цінності успіху [8, с. 155].

Наступне визначення не менш важливе. Мотиваційна сфера особистості – це сукупність стійких мотивів, упорядкованих за принципом ієрархії, що відображає головні спрямування життєдіяльності людини. Вона розглядається як фундаментальна ознака особистості, що об'єднує цілу систему спонукань та їхні внутрішні співвідношення. Це цілий світ, що складається з наших потреб, прагнень та конкретних цілей, які постійно змінюються. Проте сам термін «мотивація» зазвичай вживають тоді, коли говорять про конкретний період. Наприклад, ми вивчаємо мотивацію саме першокласника – тобто те, що спонукає дитину діяти тут і зараз, на цьому етапі її дорослішання.

Навчально-пізнавальні мотиви (або мотивація навчання) – це система цілей, потреб та мотивів, що стимулюють людину до свідомого здобуття знань, розвитку когнітивних стратегій та активної участі в навчальних завданнях. Ця сфера охоплює інтереси, переконання, ідеали та самосприйняття учня. Пізнавальна мотивація виражається через готовність до самостійного дослідження, допитливість та активний пошук способів задоволення потреби в інтелектуальному розвитку [9].

У межах навчальної діяльності мотивація виконує три ключові функції: стимулюючу (заохочення до дії), організуючу (структурування процесу) та смислоутворюючу. Саме третя функція вважається центральною, оскільки надає навчанню особистої цінності. Розуміння того, що мотивація – це не просто внутрішній стан, а процес, дозволяє педагогу розробляти ефективні стратегії навчання. Тому, що мотивація формується та проявляється як наслідок взаємодії з оточенням [9, с. 155].

У молодшому шкільному віці, який охоплює період від семи до одинадцяти років, внутрішня мотивація зазвичай є досить високою. Давайте згадаємо цей період. Дитині в цей час приносить задоволення сам процес пізнання. Тому в цей час не так активно відчувається відчуття обов'язку. Проте важливо враховувати, що учні початкових класів не мають об'єктивної природної потреби у використанні іноземної

мови для вирішення життєво важливих питань. Тому саме вчитель має створити штучний, але захопливий світ мовного середовища. Це стає головним завданням педагога. В умовах Нової української школи роль учителя трансформується. Раніше це був просто носій знань, а зараз це умовно інтелектуальний навігатор та фасилітатор, який здатний підтримувати інтерес дитини через гуманістичний підхід та врахування її індивідуальних особливостей

Мотивація молодших школярів має унікальну природу, оскільки цей період є сенситивним для навчання. Водночас він є і перехідним етапом у розвитку особистості. У цьому віці відбувається зміна провідної діяльності з ігрової на систематичну навчальну роботу, що вимагає від учня нової якості дисципліни, зосередженості та вміння виконувати інструкції.

Ось основні особливості мотивації навчальної діяльності в цей період:

1. Співвідношення внутрішньої та зовнішньої мотивації. Дослідження показують, що в учнів початкових класів внутрішня мотивація є природно високою. Найбільша цінність в тому, що внутрішня мотивація зароджується в самій особі. У цьому випадку людина діє маючи певну цікавість або задоволеність від процесу. В цьому випадку діяльність стає самопідсилюваною та допомагає самопідсилюванню.

Попри внутрішній інтерес, дитина цього віку гостро потребує зовнішніх стимулів. Це може бути як похвала вчителя, нагороди (зірочки, стікери, наклейки). Оцінки є критично важливими інструментами, які поступово допомагають генерувати власні внутрішні мотиви учня.

2. Структура мотивів сучасного першокласника. Згідно з діагностичними даними, мотиваційна сфера молодших школярів розподіляється так:

- Навчальний мотив: переважає у 50% учнів.
- Позитивний мотив до школи загалом: мають 30% дітей.
- Соціальний мотив та мотив одержання балу: характерні для 10%

респондентів кожен [5].

3. Еволюція інтересів. Мотиви навчання розвиваються поступово. Спочатку учні зосереджуються на зовнішніх аспектах шкільного життя (нова форма, парти, канцелярське приладдя). Згодом інтерес переходить до ранніх досягнень (перші написані літери, цифри), і лише пізніше – до змісту навчання, розуміння основних принципів та методів здобуття знань [4].

4. Роль «Чинника успіху». Відчуття успіху є головним рушієм зацікавленості. Чим частіше дитина перемагала у минулому, тим оптимістичніше вона сприймає нові виклики. Навпаки, постійні невдачі змушують дитину уникати спроб, щоб захистити себе від відчуття поразки. Саме тому вчителям рекомендується «знижувати планку» для менш успішних учнів, щоб вони могли відчути радість подолання труднощів.

5. Специфіка вивчення іноземної мови. Найбільшою проблемою у початковій школі є те, що діти не мають природної потреби спілкуватися іноземною мовою. Всі життєво важливі питання вони вирішують рідною мовою, Тому позитивна мотивація має створюватися штучно. Є багато різних інструментів, наприклад: *ігровий підхід*: гра є природною формою діяльності, яка знімає «мовний бар'єр» та страх зробити помилку; *новизну діяльності*: використання незвичайних типів завдань, карикатур, інтерактивних платформ (ІКТ) підтримує пізнавальну активність; *колективні досягнення*: парна та групова робота дозволяє кожній дитині відчути себе частиною команди [6].

6. Роль особистості вчителя. В умовах Нової української школи (НУШ) вчитель трансформується з простого «носія знань» у фасилітатора, мотиватора та інтелектуального навігатора. Його завдання – створити безпечне, доброзичливе середовище, де учень має право на помилку. В наш час особливо важлива емоційна

підтримка та віра в сили дитини («Я вірю, що ти зможеш!»). Саме вони є ключовими для подолання мовної тривожності та формування автономії учня [7].

Формування мотивації до вивчення іноземної мови є складним багатограним процесом. Він об'єднує когнітивні, емоційні та соціальні чинники, виступаючи таким собі «допінгом» для психологічного двигуна учня. Психолінгвістичні та педагогічні аспекти цієї проблеми тісно взаємопов'язані та вимагають особливої уваги в умовах початкової школи.

З точки зору психолінгвістики, успішність вивчення мови безпосередньо залежить від взаємозв'язку з когнітивними процесами: сприйняттям, пам'яттю, увагою та метакогнітивною рефлексією.

Важливо підкреслити, що питання мотивації у вивченні іноземної мови є дуже об'ємним та турбувало педагогів вже не одне десятиліття. Фундаментальними є дослідження Р. Гарднера, який виділив інтегративну мотивацію (бажання учня стати частиною спільноти носіїв мови) та інструментальну (мова як засіб досягнення кар'єрних цілей)[2].

Динамічна модель З. Дьорні: Вона описує мотивацію як триетапний процес: переддія (виникнення мотиву), дія (виконання завдань) та післядія (оцінка результату). Дьорні також запропонував систему ідеального «Я», де учень формує образ себе як досконалого володаря мови [3].

Педагогічна стратегія в умовах Нової української школи (НУШ) спрямована на важливості саме особи вчителя. Саме вчитель є тією опорою, таким собі будівничим який будує будинок знань. Саме вчитель може впливати зовнішньо на мотивацію учня створюючи внутрішню мотивацію. Серед інструментів та методів вчителя можна виділити:

1. Чинник успіху: Відчуття перемоги є головним рушієм зацікавленості. Для менш успішних учнів важливо «знижувати планку», створюючи ситуації подолання труднощів, щоб уникнути прогнозу «у мене знову не вийде» [6].

2. Новизна та ігровий підхід: Використання нових типів завдань (карикатури, рольові ігри, дискусії) підтримує інтерес. Гра створює безпечне середовище для помилок, знижуючи рівень мовної тривожності [6].

3. Метод фізичного реагування: Поєднання мовлення з рухами (наприклад, команди «Stand up», «Touch your nose») дозволяє зняти психологічну напругу та полегшити запам'ятовування [7].

4. Використання ІКТ: Інформаційно-комунікаційні технології роблять урок динамічним, підвищують наочність та забезпечують миттєвий зворотний зв'язок [4].

5. Педагогічна комунікація: Успіх залежить від стилю спілкування, що базується на довірі та співтворчості. Вчитель має враховувати темперамент дитини та надавати емоційну підтримку через систему нагород (зірочки, стікери) [6].

Таким чином, позитивна мотивація формується через залучення учнів до цікавої, зрозумілої та емоційно забарвленої діяльності, де кожна дитина відчуває власну успішність та значущість [7].

Формування мотивації у молодших школярів є фундаментальним чинником успішного оволодіння англійською мовою. Цей процес є складним і багатограним, оскільки охоплює перехід дитини від ігрової до систематичної навчальної діяльності.

Сьогодні на мотивацію українських школярів впливають безпрецедентні виклики: війна, повітряні тривоги та дистанційне навчання, що підвищують рівень тривожності та розпорошують увагу. У таких умовах особливо важливою стає емоційна підтримка. Тут в нагоді стають різного роду дидактичні ігри та використання інтерактивних методів, які допомагають дитині залишатися залученою до процесу.

Мотивація виступає критичним фактором успіху в оволодінні англійською мовою, що спонукає розпочати навчання та підтримувати зусилля у важкі моменти.

Для розвитку індивідуальної вмотивованості в умовах Нової української школи необхідно дотримуватися низки умов, серед яких ключове місце посідає новизна діяльності та використання сучасних навчальних комплексів із незвичайними типами завдань. Важливим механізмом підтримки інтересу є чинник успіху. Дослідження показують, що дитина, яка часто переживала перемоги у минулому, значно оптимістичніше сприймає нові виклики. Для учнів, які мають труднощі, вчителям рекомендується тимчасово знижувати планку вимог, створюючи ситуації подолання, що дарують радість досягнення та готують до завоювання нових інтелектуальних висот.

Основним методом навчання на цьому етапі виступає гра. Вона є природною формою діяльності для дитини і дозволяє опановувати матеріал у безпечному середовищі. Саме під час такої навчальної діяльності зникає страх помилитися та долається мовний бар'єр. Використання рольових ігор, вікторин та методу фізичного реагування (TPR) дозволяє поєднувати мовлення з рухами. Ці методи дозволяють зняти психологічну напругу та відповідає фізіологічним потребам школярів у русі. Паралельно із цим застосування інформаційно-комунікаційних технологій робить уроки динамічними та підвищує наочність навчального процесу. ІКТ ідеально відповідає наочно-образному мисленню дітей цього віку. Особливість сучасного освітнього процесу в Україні полягає в необхідності реагувати на безпрецедентні виклики війни, повітряні тривоги та загальне підвищення рівня тривожності, що негативно впливає на дисципліну та увагу учнів. Саме ці всі аспекти та інструменти ще більше підкреслити важливість ролі вчителя та важливість його педагогічної майстерності та обізнаності.

Отже, ефективна педагогічна комунікація допомагає не лише подолати явище інтерференції рідної мови, а й знизити мовну тривожність. Коли вчитель створює атмосферу, де кожна дитина відчуває власну значущість, відразу підвищується ефективність занять. Формування стійкої мотиваційної сфери передбачає поступовий перехід від зовнішніх стимулів, таких як система зірочок, стікерів чи «купонів», до внутрішнього усвідомлення особистої цінності знань та автономії учня. Позитивна мотивація не є статичним явищем і потребує постійного оновлення через диференційований підхід, цікаві тематичні проекти та активне залучення батьків до створення підтримувального домашнього мовного середовища. Лише за умови комплексного поєднання психологічного комфорту, ігрових технологій та сучасних цифрових засобів можливо сформувати той стабільний інтерес до мови, який збережеться при переході учнів до середньої школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Horney K. *Neurosis and Human Growth: The Struggle Toward Self-Realization*. New York : W. W. Norton & Company, 1950. 383 p. URL: <https://archive.org/details/neurosisumangro00horn> (дата звернення: 24.02.2026).
2. Gardner R. C. *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London : Edward Arnold, 1985. 208 p. URL: <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SECONDLANGUAGE1985book.pdf> (дата звернення: 24.02.2026).
3. Dörnyei Z. Motivation in Second and Foreign Language Learning. *Language Teaching*. 2009. Vol. 31(3). P. 117–135. URL: <https://doi.org/10.1017/S026144480001315X> (дата звернення: 24.02.2026).
4. Роман С. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі. Київ : Ленвіт, 2011. 200 с. URL: <https://library.lnu.edu.ua/> (дата звернення: 24.02.2026).
5. Новик І. М., Левонюк А. В. Формування позитивної мотивації до навчання у молодших школярів засобами ігрових прийомів. *Молодий вчений*. 2019. № 5 (69). С. 156–159. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27686/1/I_Novyk_MV_5_2019.pdf.

6. Данилюк В. М. Застосування ІКТ на уроках англійської мови в початковій школі як засіб підвищення якості навчання молодших школярів. *Енциклопедія освіти* : [сайт]. URL: <https://bit.ly/42B9qZJ> (дата звернення: 22.02.2026).
7. Лугова О. Подолання мовного бар'єру при вивченні англійської мови у молодших школярів. На урок : [сайт]. 2025. 21 квіт. URL: <https://naurok.com.ua/podolannya-movnogo-bar-eru-pri-vivchenni-angliysko-movi-u-molodshih-shkolyariv-468664.html> (дата звернення: 23.02.2026).
8. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів / під кер. В. Б. Шапаря. Харків, 2009. 672 с.
9. Скрипник А. Ю., Михайлик А. О. «Мотивація» і «мотив» як засіб психолого-педагогічної активізації учнів. *Соціальна робота та психологія: освіта і наука*. 2023. Вип. 2. С. 32–33.
10. Близнюк Л. Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ. *APPLIED LINGUISTICS-3D: LANGUAGE, IT, ELT*. 2022. С. 41. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/41.pdf> (дата звернення: 23.02.2026).
11. Яременко Л. Мотивація навчального процесу як педагогічна проблема. *Вища освіта України*. 2014. № 3. С. 69–74. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2014_3_12 (дата звернення: 23.02.2026).

REFERENCES

1. Horney, K. (1950). *Neurosis and human growth: The struggle toward self-realization*. W. W. Norton & Company. URL: <https://archive.org/details/neurosisumangro00horn> [in English].
2. Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold. URL: <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SECONDLANGUAGE1985book.pdf> [in English].
3. Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117–135. DOI: <https://doi.org/10.1017/S026144480001315X> [in English].
4. Roman, S. V. (2011). *Metodyka navchannia inozemnykh mov u pochatkovii shkoli*. Lenvit. URL: <https://library.lnu.edu.ua/> [in Ukrainian].
5. Novyk, I. M., & Levoniuk, A. V. (2019). Formuvannia pozytyvnoi motyvatsii do navchannia u molodshykh shkolyariv zasobamy ihrovykh pryimiv. *Molodyi vchenyi*, 5(69), 156–159. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27686/1/I_Novyk_MV_5_2019.pdf [in Ukrainian].
6. Daniliuk, V. M. (n.d.). Zastosuvannia IKT na urokakh anhliiskoi movy v pochatkovii shkoli yak zasib pidvyshchennia yakosti navchannia molodshykh shkolyariv. *Entsyklopediia osvity*. URL: <https://bit.ly/42B9qZJ> [in Ukrainian].
7. Luhova, O. (2025, April 21). Podolannia movnoho barrieru pry vyvchenni anhliiskoi movy u molodshykh shkolyariv. *Na urok*. URL: <https://naurok.com.ua/podolannya-movnogo-bar-eru-pri-vivchenni-angliysko-movi-u-molodshih-shkolyariv-468664.html> [in Ukrainian].
8. Shapar, V. B. (Ed.). (2009). *Psykhologichnyi tлумachnyi slovnyk naisuchasnishykh terminiv*. Kharkiv. [in Ukrainian].
9. Skrypnyk, A. Yu., & Mykhailyk, A. O. (2023). «Motyvatytsiia» i «motyv» yak zasib psykhologho-pedahohichnoi aktyvizatsii uchniv. *Sotsialna robota ta psykhologhiia: osvita i nauka*, 2, 32–33. [in Ukrainian].
10. Blyzniuk, L. (2022). Motyvatsiia shkolyariv pochatkovoї shkoly do vyvchennia inozemnykh mov v umovakh NUSH. In *Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT* (p. 41). URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/41.pdf> [in Ukrainian].
11. Yaremenko, L. (2014). Motyvatsiia navchalnoho protsesu yak pedahohichna problema. *Vyshcha osvita Ukrainy*, 3, 69–74. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2014_3_12 [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 05.03.2026 р.

Прийнята до друку 26.03.2026 р.

Опубліковано 02.04.2026 р.